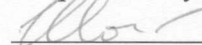


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шатин Иван Андреевич  
Должность: Директор Института агроинженерии  
Дата подписания: 31.05.2023 11:53:38  
Уникальный программный ключ:  
da057a02db1732c5528ebcd7a8e21c9119d58781

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

 И.А. Шатин

«25» апреля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность **Автоматизация и роботизация технологических процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, направленность – Автоматизация и роботизация технологических процессов.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«11» апреля 2023 г. (протокол №8).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21» апреля 2023 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
кандидат технических наук

Е.А.Лещенко

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1.	Содержание дисциплины.....	7
4.2.	Содержание лекций.....	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	14
4.4.	Содержание практических занятий.....	14
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	16
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	17
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	20
	Лист регистрации изменений.....	45

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

### Задачи дисциплины:

- дать обучающимся научное представление об основных закономерностях, этапах и содержании истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- определить место и роль России в мировой истории;
- формировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знания	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1)
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к	знания	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01-З.2)

<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.01-У.2)</p>
	<p>навыки</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.01-Н.2);</p>
<p>ИД-3 ук-5</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б1.О.01-З.3)</p>
	<p>умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б1.О.01-У.3)</p>
	<p>навыки</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б1.О.01-Н.3)</p>

--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>128</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	64
Практические занятия (ПЗ)	64
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>16</b>
<b>Контроль</b>	
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	-	-	-	х
2.	Особенности становления государственности в России и мире	14	6	-	6	2	х

3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	10	4	-	4	2	x
4.	Россия в XVI-XVII вв.	11	3	-	6	2	x
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	23	11	-	10	2	x
6.	Россия и мир в XX в. Советское государство в 1917-1991 гг. Великая Отечественная война.	62	28	-	30	4	x
7.	Россия и мир в конце XX – нач. XXI в.	22	10	-	8	4	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	<b>144</b>	<b>64</b>	-	<b>64</b>	<b>16</b>	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции, методы исторического познания. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные направления современной исторической науки. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Основные этапы отечественной историографии истории России. Понятие и классификация исторических источников. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

##### **Особенности становления государственности в России и мире**

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Археологическая периодизация. Памятники каменного века на территории России.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит

и бронзовый век). Страна ариев. Античный мир (Древняя Греция, Древний Рим) и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Падение Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство VIII – IX веков. Византийская империя. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Образование государства Русь. Династия Рюриковичей.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Дружинные связи, роль вече, княжеская власть киевской династии. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Принятие христианства и его значение.

Образование государств у западных и южных славян.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология, структура общества. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Походы Батые на Русь, в Восточную и Центральную Европу. Русские земли под властью Орды. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Дмитрий Донской. Большая феодальная война и её значение. Присоединение Новгорода и Твери. Иван III. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Специфика становления единого российского государства. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Древнерусская культура.

### **Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало «Нового времени» в Европе как особой фазы всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Формирование первых колониальных систем: Испанской, Португальской, Голландской. Борьба Англии за господство на морях.

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская империя. Иран и народы Кавказа в условиях противостояния Османской империи. Индия. Китай. Япония.



Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: реформы 50-х и опричина 60-х гг. XVI в. Решение внешнеполитических задач как условие развития русского государства.

«Смутное время»: ослабление государственных начал в результате политического кризиса в сочетании с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Успехи и противоречия социально-экономического развития России в XVII веке. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие русской культуры.

### **Российская империя в XVIII в.**

XVIII век в европейской и мировой истории. Буржуазные революции в Европе. Век Просвещения. Складывание Английской и Французской колониальных систем. Война за независимость и образование США. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах. Скачок в развитии промышленности, политика меркантилизма и протекционизма, её специфика в сравнении с Англией и Францией. Северная война, создание Балтийского флота и регулярной армии. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Противоречия и значение эпохи Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов»: 1725 – 1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII века: выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, укрепление на Балканах, рост влияния в Европе, участие в разделах Польши. Освоение Новороссии.

Павел I: противоречия во внутренней политике и борьба с революционной Францией.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

### **Российская империя в XIX веке.**

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Борьба за независимость в странах Латинской Америки. Начало борьбы за передел мира.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади и его значение.

Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие второй четверти XIX века. Русская общественная мысль и развитие общественного движения в 30-40 гг. XIX века. Внешняя политика: восточный вопрос, Крымская война. Россия и Кавказ.

Россия после Крымской войны. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права. Значение реформ. Развитие общественного движения в России во второй половине XIX века.

Противоречия царствования Александра III. Контрреформы или политика стабилизации.

Альтернативы российским реформам сверху в XIX в. Декабристы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Становление и особенности российского либерализма. Земское движение. Народничество. Революционная альтернатива. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Российская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## **Россия на пороге XX века.**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Победа Февральской революции 1917г. Альтернативы развития России после Февральской революции. Двоевластие. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. II Съезд Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Декреты о мире, о земле, о власти. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Образование СССР.

Версальско-Вашингтонская международная система. Лига наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Культура эпохи модерна. Становление новой советской культуры.

## **СССР в 1922 – 1991 гг.**

### **СССР в 20-30-е годы.**

Переход СССР от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Политический кризис начала 20-х гг. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Свертывание НЭПа. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Решение задачи модернизации страны: индустриализация, коллективизация, культурная

революция. Политическая борьба за власть и в связи с выбором путей модернизации. Первые пятилетки. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Репрессии. Изменения в социальной структуре общества. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Крах попытки создания системы «коллективной безопасности» в условиях усиления агрессивности фашистского режима в Германии.

#### Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Причины второй мировой войны. Распространение фашизма в Европе (Италия, Испания, Франция, Германия). Политика поощрения западноевропейских государств по отношению к агрессивным действиям фашистской Германии. Мюнхен 1938г. Ось «Берлин – Рим – Токио».

Первый этап второй мировой войны 1 сентября 1939г. – 22 июня 1941г. «Странная война», захват Германией Европы. Советско-финская война, пакт «Риббентропа – Молотова», бои Красной Армии на оз. Хасан и р.ХалхинГол.

План «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на Советский Союз, бои в период лета 1941 – зимы 1941/42гг. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и её историческое значение.

Эвакуация населения и предприятий, перестройка промышленности на военный лад, организация подполья и становление партизанского движения в тылу врага.

Неудачи Красной армии весной 1942г. и начало немецкого наступления на Сталинград и Северный Кавказ. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Победа на Курской дуге летом 1943г. и наступление Красной армии по все линии фронта. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом в ходе второй мировой войны.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Тегеран 1943.

«Битва за Днепр», наступление под Ленинградом, освобождение Украины, Белоруссии, выход Красной армии к границам СССР. Ялтинская конференция.

Открытие союзниками по антигитлеровской коалиции «Второго фронта» в северной Франции. Освобождение Восточной Европы Красной армией, Западной Европы англо-американскими войсками, встреча на р.Эльбе. Берлинская операция Красной армии и капитуляция Германии.

Потсдамская конференция. Фальсификация современной западной историографией событий Второй мировой войны и освободительной миссии Красной армии в Европе.

Военные действия на Дальнем Востоке: участие СССР в разгроме Японии. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Завершение второй мировой войны.

Нюрнберг. Цена Победы. Основные принципы послевоенного устройства мира.

#### СССР в 1945-1991гг.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. НАТО и организация Варшавского договора.. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Освоение целины. Хозяйственные и политические реформы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. Диссидентское движение в СССР. Снижение темпов экономического развития и появление кризисных явлений к началу 80-х годов. Ситуация в сельском хозяйстве. Власть и общество в первой половине 80-х гг. В отношениях с Западом достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Период разрядки: причины наступления и прекращения этой

политики. Поддержка стран, освобождающихся от колониальной зависимости. События в странах социалистического лагеря в Восточной Европе. Ввод войск в Афганистан.

Образование КНР. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Индия. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Дж. Неру. М. Ганди.

Арабские страны и возникновение государства Израиль.

Агрессия США во Вьетнаме.

Перестройка в СССР 1985-1991гг. Причины и первые попытки ускорения экономического развития в 1985-1987гг. Политические преобразования в 1988-1991гг. Распад СССР. Образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

## **Современная Российская Федерация 1991-2022гг.**

### Россия в 1990-е годы.

Радикальные реформы начала 90-х годов: переход к рыночной экономике, либерализация цен, приватизация собственности. Крах попытки скорректировать курс реформ, предпринятой Верховным Советом РФ осенью 1993г. Завершение политического кризиса принятием Конституции 12 декабря 1993г., изменившей политическое устройство страны. Формирование группы олигархов, их активное влияние на политику руководства страны. Первая и вторая Чеченские войны. Разрушение экономики и радикальные социальные изменения. Ликвидация Организации Варшавского договора и политические изменения в странах Восточной Европы.

Бомбардировки Югославии странами НАТО в 1998г. Отказ России от активной внешней политики, снижение международного влияния и формирование экономической зависимости от развитых стран Запада.

### Россия в XXI веке.

Уход Б.Н.Ельцина с поста президента и победа на выборах В.В.Путина. Укрепление системы власти в РФ. Прекращение войны в Чеченской республике. Активная борьба с терроризмом. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения, образования, демографии, жилья, развития АПК. Отстранение олигархов от власти. Началось восстановление экономики страны, повышение уровня жизни населения, осуществляется технологическая модернизация. Принимаются меры по восстановлению экономического, технологического суверенитета страны. Идёт формирование новой современной армии для защиты государства в условиях агрессивной политики блока НАТО и развитых стран Запада.

Россия восстанавливает своё влияние на международной арене. Ввод российских миротворцев и прекращение Грузинской агрессии в Южной Осетии в 2008г., помощь законному правительству Сирии в борьбе с террористической организацией ИГИЛ (запрещена в РФ). Присоединение к РФ Крыма (2014г.), ДНР и ЛНР (2022г.) после государственного фашистского переворота на Украине в феврале 2014г. и агрессии, начатой против этих территорий.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России, превращение ими Украины в инструмент борьбы с РФ вынудил Россию начать специальную военную операцию (24 февраля 2022г.), в ходе которой население освобождённых Херсонской и Запорожской областей высказалось за возвращение в состав РФ (2022г.).

## **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Концепции исторического процесса.	2	+
2.	Современные представления об антропогенезе. Древнейшее население Евразии.	2	+
3.	Античный мир. Раннее средневековье в Европе.	2	
4.	Восточные славяне. Древняя Русь IX-XII вв.	2	+
5.	Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с католической агрессией Запада и татаро-монгольским нашествием.	2	+
6.	Восток и Запад в эпоху Средневековья.	2	+
7.	Становление Российского централизованного государства в XIV – XVI вв. Россия в XVII в.	2	+
8.	Новое время в Европе: развитие капитализма, буржуазные революции, становление индустриальной цивилизации.	2	+
9.	Россия в XVIII веке: разворот к Западу и укрепление самобытности.	2	+
10.	Российская империя в XIX веке: реформы и контрреформы.	2	+
11.	Русская общественная мысль и развитие общественно-политического движения в России: от декабристов к марксистам.	2	+
12.	Международные отношения и внешняя политика Российской империи в XIX веке.	2	+
13.	Россия в начале XX века.	2	+
14.	1917 год: от февраля к октябрю.	2	+
15.	Мир между двух мировых войн.	2	+
16.	СССР в 20-30-е годы	2	+
17.	Первый этап второй мировой войны	2	+
18.	Великая Отечественная война: лето 1941 – весна 1942 гг.	2	+
19.	Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой.	2	+

20.	Освобождение территории Советского Союза и выход Красной армии в Восточную Европу. Складывание антигитлеровской коалиции. Открытие «Второго фронта» в Европе.	2	+
21.	Окончание Великой отечественной войны. Завершающий этап второй мировой войны. Вопросы послевоенного устройства мира.	2	+
22.	Развитие Запада после второй мировой войны. Крушение колониальной системы.	2	+
23.	СССР в первое послевоенное десятилетие. Холодная война.	2	+
24.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. «Хрущёвская оттепель».	2	+
25.	СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений.	2	+
26.	Международные отношения и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны	2	+
27.	Перестройка в СССР 1985-1991гг.	2	+
28.	Россия в 1990-е годы.	2	+
29.	Мир на пороге XXI века.	2	+
30.	Россия в XXI веке.	4	+
31.	Россия и мир сегодня.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	5%

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Восточные славяне. Древняя Русь IX-XIII вв.	6	+
2.	Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с католической агрессией Запада и татаро-монгольским нашествием.	2	+
3.	Образование Российского централизованного государства.	2	+

4.	Правление Ивана Грозного.	2	+
5.	Россия в XVII веке.	4	+
6.	Эпоха Петра I.	2	+
7.	Дворцовые перевороты. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	2	+
8.	Российская империя в первой половине XIX века: особенности внутреннего развития и внешняя политика.	2	+
9.	Российская империя во второй половине XIX века: углубление кризиса.	2	+
10.	Россия в начале XX века.	2	+
11.	1917 год: от февраля к октябрю.	2	+
12.	Гражданская война и политика «военного коммунизма».	2	+
13.	СССР в 20-30-е годы.	4	+
14.	Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии. Битва за Москву.	2	+
15.	Неудачи Красной армии весной и летом 1942г. Перестройка экономики на военный лад. Организация подполья и становление партизанского движения.	2	+
16.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе ВОВ.	2	+
17.	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе второй мировой войны.	2	+
18.	Освобождение территории Советского Союза и выход Красной армии в Восточную Европу. Складывание антигитлеровской коалиции. Открытие «Второго фронта» в Европе.	2	+
19.	Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Цена победы.	2	+
20.	СССР в первое послевоенное десятилетие. Холодная война.	2	+
21.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. «Хрущёвская оттепель».	2	+
22.	СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений.	2	+
23.	Перестройка в СССР 1985-1991гг.	4	+
24.	Россия в 1990-е годы.	4	+

25.	Россия в XXI веке.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	10%

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Реферат	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1.	Восточные славяне. Русь при Рюриковичах.	4
2.	Россия в период правления династии Романовых.	4
3.	Советский период в истории Российского государства.	4
4.	Современная Россия.	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.



2. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.). — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468>.

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277295>.

3. Сафразьян А. Л. История России. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян - Москва: Проспект, 2014 - 95 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.

4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277655>.

### **Дополнительная:**

1. Ермачкова Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.

2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 578 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

3. Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс]: / Ключевский В.О. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/10055>.

4. Костомаров И. И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс]: / Костомаров И.И. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9831](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9831).

5. Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов - М. | Берлин: Директ-

Медиа, 2014 - 606 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

6. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: / Платонов С.Ф. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9844](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9844).

7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I, Раздел I-III / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 666 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. II, Раздел IV-VI / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 701 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века–VIII [Электронный ресурс]. III, Раздел VII / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 583 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

10. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века–XI [Электронный ресурс]. IV, Раздел IX-X / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 648 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

11. Соловьев, С.М. Древняя Россия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 14 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95991>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс]: методические указания и планы семинарских занятий для студентов I курса (очное отделение) / сост.: Л. Я. Лончинская [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/10.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/10.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.

3. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0  
Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software  
Веб-браузер Google Chrome  
Веб-браузер Mozilla Firefox  
Веб-браузер Opera  
Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)  
Система управления обучением MOODLE  
Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	22
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	23
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	26
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	27
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	27
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	27
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	29
4.1.3.	Тестирование .....	31
4.1.4.	Реферат.....	35
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	38
4.2.1.	Зачёт с оценкой.....	38

### 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаций культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт с оценкой</p>
<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы -</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.01-Н.2);</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт с оценкой</p>

исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		(Б1.О.01-У.2)			
ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории (Б1.О.01-3.3)	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия (Б1.О.01-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) (Б1.О.01-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт с оценкой

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01-3.1	Обучающийся не знает основные достижения в различных областях	Обучающийся слабо знает основные достижения в различных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные

	социокультурной практики.	областях социокультурной практики.	основные факты основные достижения в различных областях социокультурной практики.	достижения в различных областях социокультурной практики.
Б1.О.01-У.1	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.
Б1.О.01-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейверо-исповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейверо-исповеданий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейверо-исповеданий	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейверо-исповеданий

ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень



Б1.О.01-3.2	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.
Б1.О.01-У.2	Обучающийся не умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы.	Обучающийся слабо умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы.	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы.
Б1.О.01-Н.2	Обучающийся не владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации.	Обучающийся слабо навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации.	Обучающийся свободно владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации.

ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01 - 3.3	Обучающийся не знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории.	Обучающийся слабо знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории.
Б1.О.01-У.3	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.	Обучающийся слабо умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социокультурные различия с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.
Б1.О.01-Н.3	Обучающийся не владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса).	Обучающийся слабо владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса).	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса).	Обучающийся свободно владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса).

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания и планы семинарских занятий для студентов I курса (очное отделение) / сост.: Л. Я. Лончинская [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/10.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/10.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017

.— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.

3. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Прочитайте учебный материал по теме «Народы и древнейшие государства на территории России. Образование и особенности Киевской Руси» и ответьте на вопросы: 1. «Великое переселение народов». Древние народы на территории России. Восточные славяне в догосударственный период развития. 2. Государство «Киевская Русь» (IX – н. XII вв.): а) проблема происхождения, норманнская теория; б) земледелие, ремесла и торговля; в) политический строй, династия Великих Киевских князей; г) внешняя политика. 3. Крещение Киевской Руси.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	Прочитайте учебный материал по теме «Период политической раздробленности на Руси» и ответьте на вопросы: 1. Причины распада государства «Киевская Русь». 2. Экономика и власть в русских землях в условиях государственной раздробленности. 3. Образование империи Чингисхана. Монгольское нашествие на	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз-

	<p>Русь. Золотая Орда и русские княжества.</p> <p>4. Военный натиск католического Запада на русские земли.</p> <p>5. Образование Литовского государства и включение в его состав юго-западных русских княжеств.</p>	<p>личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
3	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Специфика становления единого российского государства в XIV – XV вв.» и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Причины и специфика создания централизованного российского государства.</p> <p>2. Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Роль православия в образовании государства «Московская Русь».</p> <p>3. Дмитрий Донской и проблема взаимоотношений Московской Руси, Литовской Руси и Золотой Орды.</p> <p>4. Укрепление центральной власти при Иване III и Василии III. Становление самодержавия.</p>	<p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> </ul>

	- в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Учебная дискуссия на тему «Проблема происхождения Древнерусского государства» Для обсуждения предлагаются три позиции: 1. Норманнская теория (Г.-Ф. Миллер, Г.-З. Байер, А.-Л. Шлёцер). 2. Позиция антинорманистов (М.В. Ломоносов). 3. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.  Контрольные вопросы: 1. Где, когда и почему появилась летописная версия о «призвании варягов»? 2. Сильные и слабые стороны норманнской теории. 3. Основные аргументы антинорманистов.	ИД-1ук-5Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	Учебная дискуссия на тему «Реформы XVI в. и опричный террор Ивана Грозного» Для обсуждения предлагаются две позиции: 1. Мероприятия Избранной рады по модернизации страны 2. Опричный террор 1565-1572 гг.  Контрольные вопросы:	ИД-2ук-5Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных

	<p>1. Определите объективные и субъективные причины проведения курса реформ середины XVI в. и последующего перехода к опричному террору.</p> <p>2. Каковы цели и методы осуществления реформ и опричнины?</p> <p>3. Последствия опричнины.</p>	<p>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
3	<p>Учебная дискуссия на тему «Политика военного коммунизма и новая экономическая политика»</p> <p>Для обсуждения предлагаются две позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военный коммунизм</li> <li>2. Новая экономическая политика</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация взглядов большевиков по вопросу построения коммунизма России в 1920-е гг.</li> <li>2. В чем заключались причины перехода к нэпу?</li> <li>3. Внутренние противоречия и курс на свертывание нэпа.</li> </ol>	<p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3.Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения	

	дисциплины	
1.	<p>1.Первый князь в Древней Руси. А. Олег; Б. Владимир; В. Игорь; Г. <b>Рюрик.</b></p> <p>2.Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси? А. 1000 лет; Б. 100 лет; В. <b>300 лет;</b> Г. 130 лет.</p> <p>3.Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом? А. Иван Калита; Б. Юрий Долгорукий; В. Александр Невский; Г. <b>Дмитрий Донской.</b></p> <p>4.Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв. - это: А. поместье; Б. усадьба; В. <b>вотчина;</b> Г. надел</p> <p>5.Церковно-политическое течение XV — середины XVI вв., которое отстаивало церковно-монастырское землевладение: А. нестяжатели; Б.жидовствующие; В. хлысты; Г. <b>иосифляне.</b></p> <p>6.Что такое Соборное Уложение? <b>А. свод гражданских законов;</b> Б.военный устав; В. свод церковных законов; Г. свод челобитных царю</p> <p>7.Какие события относятся к Семилетней войне? А. Взятие русской армией Берлина; Б. Сражение у деревни Лесная;В. Заключение Ништадтского мира; Г. <b>Сражение у деревни Цорндорф</b></p> <p>8. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние А. идей славянофильства; Б. теории официальной народности; <b>В. идей Просвещения;</b> Г. теории «общинного социализма»</p> <p>9. Какое высказывание верно: А. в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался; Б. согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов; В. по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором; <b>Г. по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами</b></p> <p>10 .В понятие «контрреформы Александра III» входит два мероприятия А. Закон о ночной работе женщин и подростков; Б. Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности; <b>В. Закон об ограничении публичных судебных заседаний;</b> <b>Г. Новый университетский устав 1884 г.</b></p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>



<p>2.</p>	<p>11. В конце XIX-начале XX вв. Россия представляла собой государство, имевшее:  А. двухпалатную политическую систему;  Б. республиканскую форму правления;  В. федеративное устройство;  <b>Г. местные выборные органы власти</b></p> <p>12. Отречение Николая II от престола произошло:  А) 26 февраля 1917; Б) 1 сентября 1917; В) <b>2 марта 1917;</b>  Г) 25 октября 1917</p> <p>13. В октябре 1917 г. было сформировано временное Советское правительство до:  А. Окончания Первой мировой войны; Б. Избрания Демократического совета республики; <b>В. Созыва Учредительного собрания;</b> Г. Организации ВСНХ.</p> <p>14. К системе «военного коммунизма» относится такая мера, как <b>А. всеобщая трудовая повинность;</b> Б. разрешение найма рабочей силы; В. денежная оплата труда; Г. трудоустройство на добровольных началах.</p> <p>15. НЭП характеризуется:  А. полной национализацией производства; Б. бесплатными коммунальными услугами; В. всеобщей трудовой повинностью;  <b>Г. разрешением аренды мелких предприятий частными лицами</b></p> <p>16. Стремление ликвидировать технико-экономическую отсталость страны заставило большевиков в середине 30-х годов:  А. перейти к НЭПу; Б. перейти к политике «военного коммунизма»; В. разрешить свободу внешней торговли;  <b>Г. взять курс на индустриализацию и коллективизацию народного хозяйства</b></p> <p>17. Почему в 1943 г. произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?  А. на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;  <b>Б. завершилась перестройка промышленности СССР на военные рельсы;</b> В. союзники открыли второй фронт;  Г. Япония вышла из войны</p> <p>18. Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании...  А. разгрома троцкистско-зиновьевского блока; <b>Б. «Ленинградского дела»;</b> В. большого террора;  Г. «Шахтинского дела»</p> <p>19. Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?  <b>А. освоение целинных и залежных земель;</b>  Б. сокращение капиталовложений в группу "А";</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
-----------	--	--



<p>распад СССР</p> <p>27.Отказ от государственного регулирования цен – ... инфляция национализация <b>либерализация</b> приватизация</p> <p>28.Одной из форм хозяйствования в современной экономике России является... установление полного государственного контроля невмешательство государства в экономику <b>сочетание государственного регулирования с рыночными отношениями</b> восстановление планового хозяйства</p> <p>29.Межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной соглашениями от 8 декабря 1991 г., называлось... <b>СНГ</b>                    <b>ССР</b>                    <b>ОСНВ</b>                    <b>СЭВ</b></p> <p>30.Гласность – это... восхваление западных ценностей <b>реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение</b> обновление марксистско-ленинской идеологии восхваление советского образа жизни</p>	
--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.4.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.

2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.

3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аркаим – древняя цивилизация на территории Южного Урала.</li> <li>2. Проблема этногенеза восточных славян.</li> <li>3. Византийско-древнерусские связи.</li> <li>4. Древнерусское государство в оценках современных историков.</li> <li>5. Великое Княжество Литовское и Русское.</li> <li>6. Проблема Золотой Орды в современной историографии.</li> <li>7. Куликовская битва.</li> <li>8. Иван III и Иван IV (Грозный).</li> <li>9. Урал в XVI - XVII веках.</li> <li>10. Самозванцы в истории Смуты начала XVII века.</li> <li>11. К. Минин и Д. Пожарский во главе народного ополчения.</li> <li>12. Соборное Уложение 1649 г.</li> <li>13. Земские Соборы в истории России.</li> <li>14. Патриарх Никон и церковный раскол.</li> <li>15. Петр Великий - первый российский император.</li> </ol>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Емельян Пугачев на Южном Урале.</li> <li>17. Крестьянские движения в России в XVII - XVIII веках.</li> <li>18. Уральская промышленность в XVII - XVIII веках.</li> <li>19. Отечественная война 1812 года.</li> <li>20. Россия и Кавказ в XIX веке.</li> <li>21. Движение декабристов.</li> <li>22. “Русский социализм” А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</li> <li>23. Западники и славянофилы.</li> <li>24. Народнические организации в 70 - 80-е гг. XIX века.</li> <li>25. Г.В. Плеханов - первый русский марксист.</li> <li>26. Политические партии в России в начале XX века.</li> <li>27. Реформы П.А. Столыпина.</li> <li>28. Участие России в Первой мировой войне.</li> <li>29. Император Николай II.</li> </ol>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>

	30. Временное правительство и Петроградский Совет в 1917 г.	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3.	31. Октябрьский переворот 1917 г. 32. В.И. Ленин: политический портрет. 33. Л.Д. Троцкий: политический портрет. 34. План ГОЭЛРО. 35. Образование СССР. 36. И.В. Сталин и сталинизм. 37. Индустриальное развитие Челябинской области в 30-е годы. 38. Моя семья в Великой Отечественной войне. 39. Создание “ядерного щита” СССР на Южном Урале. 40. Н.С. Хрущев и “хрущевская оттепель”. 41. Экономическая реформа 1965 года. 42. Л.И. Брежнев: политический портрет. 43. Политика и практика “перестройки”. 44. М.С. Горбачев: политический портрет. 45. Августовские события 1991 года. 46. Первый Президент России Б.Н. Ельцин. 47. История ЧИМЭСХ-ЧГАУ-ЧГАА.	ИД-3 ук-5  Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата раскрыта в полном объеме;</li> <li>- соблюдена все технические требования к реферату;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>

Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не полностью раскрыта;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- частичное указание на литературные источники;</li> <li>- тема реферата раскрыта частично;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- отсутствуют ссылки на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не раскрыта;</li> <li>- допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.</li> </ul>

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### 4.2.1. Зачёт с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, источники и методы изучения истории.</li> <li>2. Основные этапы и особенности исторического пути России.</li> <li>3. Древние народы на территории России. «Великое переселение народов».</li> <li>4. Догосударственный период истории славян.</li> <li>5. Образование государства «Киевская Русь». Летописная версия и норманнская теория.</li> <li>6. Государство «Киевская Русь»: политический и социально-экономический строй. Династия Великих киевских князей.</li> <li>7. Соседи Древней Руси в IX-XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</li> <li>8. Принятие православия на Руси: причины и обстоятельства.</li> <li>9. Распад Киевской Руси и начало периода политической раздробленности.</li> <li>10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.</li> <li>11. Натиск католического Запада на Русь в XIII веке. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.</li> <li>12. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.</li> <li>13. Внутренняя и внешняя политика династии Великих Московских князей.</li> <li>14. Правление Ивана III и Василия III. Становление самодержавия.</li> <li>15. Царь Иван Грозный. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI века.</li> <li>16. Реформы 50-х годов и опричнина 60-х годов XVI века в Московском государстве.</li> </ol>	<p>ИД-1 ук-5</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>



	<p>17. Россия в период правления царя Федора Иоанновича. Роль Бориса Годунова.</p> <p>18. Причины, основные проявления и события Великой Смуты в России в начале XVII века.</p> <p>19. Роль народного ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г., воцарение династии Романовых.</p> <p>20. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>21. Социально-экономическое развитие России в XVII веке и внутренняя политика самодержавия. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>22. “Бунташный” характер XVII века в России: городские восстания, крестьянские движения, церковный раскол.</p>	
2.	<p>1. Петр Великий – первый российский император. Внешняя политика Петра I.</p> <p>2. Реформы Петра I.</p> <p>3. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. и усиление позиций дворянства.</p> <p>4. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p> <p>5. Идеи “просвещенного абсолютизма” и внутренняя политика при Екатерине II.</p> <p>6. «Непросвещенный абсолютизм» императора Павла.</p> <p>7. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>8. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Промышленный переворот.</p> <p>9. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Аграрно-крестьянская реформа Александра II.</p> <p>10. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.</p> <p>11. Охранительная, либеральная и революционная альтернативы российским “реформам сверху” в XIX веке.</p> <p>12. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).</p> <p>13. Начало индустриализации в России. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>14. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты.</p> <p>15. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты.</p> <p>16. Участие России в Первой мировой войне.</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>

	<p>Истоки общенационального кризиса в России. Победа Февральской революции 1917 г.</p> <p>17. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Временное правительство и Петроградский совет.</p> <p>18. Октябрьский переворот 1917 г. Приход партии большевиков к власти. Первые мероприятия Советской власти.</p> <p>19. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1920 гг. в России, их результаты и последствия.</p> <p>20. Политика “военного коммунизма”.</p> <p>21. Политический кризис начала 20-х гг. Переход к НЭПу.</p> <p>22. Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p>	
3.	<p>1. Выбор курса на строительство социализма в одной стране: причины, обстоятельства, последствия. Свертывание НЭПа.</p> <p>2. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы, итоги.</p> <p>3. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>4. Общественно-политическая обстановка в СССР в 30-е гг. Возвышение И.В. Сталина.</p> <p>5. Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии. Битва за Москву.</p> <p>6. Неудачи Красной армии весной и летом 1942г. Перестройка экономики на военный лад. Организация подполья и становление партизанского движения.</p> <p>7. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Освобождение территории Советского Союза и выход Красной армии в Восточную Европу. Складывание антигитлеровской коалиции. Открытие «Второго фронта» в Европе.</p> <p>10. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Цена победы.</p> <p>11. Вклад Урала в победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>12. СССР в первое послевоенное десятилетие. Начало холодной войны.</p>	<p>ИД-3 ук-5</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>13. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. “Хрущёвская оттепель”.</p> <p>14. СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений.</p> <p>15. Внешняя политика СССР во второй половине XX века.</p> <p>16. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.</p> <p>17. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>18. Россия в 90-е годы: начало радикальных экономических реформ.</p> <p>19. Конституционный кризис 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>20. Падение экономики и центробежные тенденции в политическом развитии России 90-х годов.</p> <p>21. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.</p> <p>22. Россия в начале XXI века: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но</li> </ul>

	<p>показано общее понимание вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

